


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой» Приволжского района
г.Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на уровень основного общего образования
«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

Разработана:
Паскарь Галия Сайлауовна,
учитель русского языка и литературы

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 29 » августа 2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное образование — воспитание духовно-нравственного человека. В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, семье, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся в МБОУ «Школа № 82» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие.

Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, школьные научные общества, научные исследования, классные часы.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, реализация программ.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно **возрастают воспитательные эффекты:**

- **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации подростков.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Курс составлен с учётом гуманно-личностного подхода в обучении и предполагает соединение нравственно этических знаний с вопросами литературы, истории, краеведения и искусства, способствует развитию творческого потенциала учащихся, чувства единства с родом, нацией страной, осознанию своего предназначения. Даёт возможность молодому поколению прикоснуться к чистому источнику знаний, познакомиться с примерами жизни и творчества высоконравственных людей, что может способствовать сознательному выбору будущего образа жизни, который не противоречит общечеловеческим ценностям и направлен на гармонию с окружающим миром и внутренним миром личности.

Специальный подбор художественных произведений, репродукций картин и музыкальных произведений призван воспитывать у учащихся представления об иерархии ценностей, способность чётко распознавать добро и зло. В содержании курса предусмотрено большое количество просмотра фильмов, инсценировок, чтения.

Программа рассчитана на 34 часа. Срок ее реализации - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Важнейшим направлением курса является формирование нравственных и эстетических ценностей человеческой жизни.

Цель курса – изучение, анализ и осмысленное чтение произведений русской литературы, воспитание духовно богатой личности.

Задачи курса:

- расширение знаний учащихся по русской литературе и культуре нашего народа;
- развитие речевых навыков и коммуникативных способностей учащихся;

- воспитание морально – нравственных качеств.
- Особенность курса - интегрирование курсов литературы, истории, культурологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НАВСТВЕННОСТИ»

Личностные результаты:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:**8 класс**

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>понятия: мораль, нравственность, морально-нравственное, этические поведение;</p> <p>-психолого-биологические особенности юношей и девушек, соотношение биологического и социального в характеристике человека, роль в этом человека, свобода выбора и свобода воли.</p>	<p>-определять и брать меру ответственности за право иметь свободу выбора, темперамент, -согласовывать особенности темперамента с конкретными социальными ситуациями;</p> <p>-брать ответственность перед своими потомками за сохранение своего здоровья;</p> <p>-давать себе отчет в последствиях влияния речи на здоровье человека, символике одежды;</p> <p>-осознавать взаимосвязь личностных качеств человека и его внешнего вида;</p> <p>-приводить примеры патриотизма, гуманизма, милосердия, сострадания;</p> <p>-определять нравственные качества человека в художественной литературе, соотносить эти качества со своими, анализировать и давать оценку.</p>

9 класс

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>понятия: культура, цивилизация, мифология, обряды, обычаи;</p> <p>-главенствующая роль культуры в развитии общества, древнейшие источники культуры, связь культуры, символика обрядов и обычаев;</p> <p>-коллективное бессознательное и опыт предков, традиции рода и семьи;</p> <p>-история письменности, связь языка с культурной и духовной жизнью народа;</p> <p>-сказки и эпосы с передачей морально-нравственных законов жизни будущим поколениям;</p> <p>-взаимосвязь нравственного поведения и здоровья человека;</p>	<p>-брать ответственность за здоровье будущих детей;</p> <p>-определять семью как среду развития духовной сущности человека;</p> <p>-выделять человеческие качества, необходимые для создания семьи, такие , как: любовь, взаимоуважение, самопожертвование;</p> <p>-давать оценку генетическим признакам, передаваемых своим будущим детям;</p> <p>-оценивать роль искусства в формировании личности, среде, присутствию творчества в жизни каждого человека;</p>

-миссия жизни.	-давать адекватную оценку вредным привычкам как разрушителям творческого потенциала личности; -оценивать трудности в семейной жизни, конфликты и искать путь их преодоления, духовное и материальное в жизни семьи.
----------------	--

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты духовно-нравственного развития оценить гораздо сложнее, чем результаты учебной работы, т.к. не разработаны единые критерии оценки анализа данной деятельности. Для оценки первого и второго уровней результативности данного направления используем метод наблюдения, который позволяет в реальной ситуации оценить приобретенные социальные знания и первичный опыт личного позитивного отношения к базовым ценностям каждого школьника.

Для выявления результатов духовно-нравственного развития и воспитания используются следующие методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- опрос, а конкретно виды опроса: анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания;
- ситуационные игры;
- участие учащихся в коллективных проектах, семинарах, деловых играх;
- работы учащихся в виде рефератов, докладов, проектов;
- отчётные работы перед учащимися школы и родителями;
- смотры творческих работ, участие в конкурсах, конференциях;
- посещение театров, музеев, парков.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «УРОКИ НАВРСТВЕННОСТИ»

8 класс

Форма организации	Краткое содержание
Раздел 1. Что такое нравственные ценности(13 часов).	
Беседа, просмотр фильмов, иллюстрации	Нравственные ценности. Виды ценностей. Человек-мера всех вещей. Семейный очаг. Жизненные цели. Моральный долг. Подвиг. Нравственные нормы. Добродетель. Главные добродетели людей. Жизнь. Смысл жизни. Счастье. Добро. Добрые поступки. Легенды.
Раздел 2. Главные понятия морали(21 час).	
Беседа, инсценировка, выступления	Совость. Справедливость. Ответственность. Человечестволюбие. Добро и Зло. Мифы. Предания. Сказания. Легенды. Сказки. Слова вежливости. Месть. Кровная месть. Первобытное общество. Родовая община. Основные принципы народной нравственности. Добро и зло в средние века. Добро и Зло в истории человечества. Добро и Зло в разные эпохи. Благо.

9 класс

Форма организации	Краткое содержание (на основе литературного материала)
Тема № 1 Проблемы добра и зла	
Беседа, инсценирование	Русские народные сказки, поговорки, загадки.
Видеофильм.	Русские былины.
Беседа	Священное Писание. (Притчи).
Тема 2. Ценности, мораль и нравственность	
Беседа	В. Дегтев. «Аморальный приказ».
Беседа	А.П. Чехов. «Размазня».
Инсценирование	И.А. Крылов. Басни.
Беседа	Притча «Ложь и Истина».
Вырчтение	Стихотворение «Мартышек трое за обедом» (автор неизв.).
Тема 3. Наведение порядка внутри себя	
Беседа	Н. Некрасов «Добрая память».
Беседа	Н.С. Лесков «Час воли Божьей» (сказка).
Беседа	И.С. Тургенев «Живые мощи». («Записки охотника»).
Тема 4. Проблема смысла жизни	
Беседа	Л.Н. Толстой «Где любовь, там Бог».
Беседа	Ф.М. Достоевский. Отрывок из романа «Братья Карамазовы». («Преображение утром перед дуэлью»).
Ролевая игра	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки.
Беседа	В. Немирович-Данченко «Пока сердце бьётся в груди».
Тема № 5 Пока сердце бьётся в груди	
Беседа	«Повести временных лет». («Поучение Владимира Мономаха»).
Беседа	А.П. Платонов. «Юшка». «Неизвестный цветок».
Беседа	А.П. Чехов «Художество».
Видеофильм.	«Духовные посевы». (Беседы с детьми о. Артемия (Владимирова)).
Тема № 6 Человеческий дом	
Беседа	В.А. Закруткин «Мать человеческая».
Видеофильм	М.А. Шолохов «Судьба человека».
Беседа	Л. Леонов «Слава России».
Видеофильм	А. Борзенко «Пасха» (чеченские события).
Беседа	Д.С. Лихачёв «Родина».
Тема № 7 Нравственность и пол	
Беседа	И.С. Тургенев «Первая любовь»
Выступление	Стихи русских классиков и современных поэтов.
Сообщение	О любви. (Можно рассказать истории любви выдающихся композиторов, писателей, художников, которых любовь сподвигнула на создание бессмертных творений).
Беседа	Сказание о Петре и Февронье Муромских.
Тема №9 Русская семья. Традиции	
Беседа	И.С. Шмелёв «Лето Господне»
Тема № 10 Поиск истины в современной литературе. Новые подходы к осмыслению проблемы	
Лекция учителя	«Современная литература последних лет».
Сообщение	Библия – книга совершенно неисчерпаемая.
Беседа	Художественный мир «Другой прозы» (Людмила Улицкая, Людмила Петрушевская, Татьяна Толстая).
Беседа	В. Распутин «Дочь Ивана, мать Ивана».
Тема № 11	Выступления учащихся

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Виды деятельности
Раздел I. Что такое нравственные ценности (13 часов)			
Цель: раскрыть понятие нравственные ценности			
1	Что такое «ценности»	1	Беседа
2	Человек — высшая ценность	1	Лекция учителя
3	Главные ценности человека	1	
4	Что значит иметь идеал?	1	Работа с иллюстрациями. Лекция-беседа. Комментированное чтение. Инсценирование. Видеофильм. Сообщения учащихся.
5	Есть ли идеальные люди?	1	
6	Ценности и моральный долг	1	
7	Что такое «подвиг»?	1	
8	Нравственное самовоспитание	1	
9	Нормы жизни как ценность	1	
10	Что такое «добродетели»?	1	Беседа
11	Главные добродетели людей	1	
12	Смысл и счастье жизни	1	
13	Жизнь дана на добрые дела	1	
Раздел II. Главные понятия морали (21 час)			
Цель: Показать особенности базовых понятий морали как общечеловеческих ценностей.			
14	Главные понятия морали	1	Инсценирование, составление памятки, сообщение учащихся, беседы по прочитанным произведениям, лекция учителя.
15	Добро и зло в жизни людей	1	
16	Миф и представление о мифе	1	
17	Добро и зло в сказках и мифах народов мира	1	
18	Толерантность	1	Работа с текстами. Беседа. Комментированное чтение. Выступления Лекция учителя
19	За что люди говорили «спасибо»?	1	
20	Осуждение кровной мести	1	
21	Добро и зло в первобытном обществе	1	
22	По каким правилам жили люди в родовой общине	1	
23	Нравственность Древней Руси	1	
24	Личные или общественные интересы - что главное?	1	Дискуссия, Беседа, Выступления учащихся.
25	Что считалось добром и злом в истории человечества	1	
26	Существует ли ложь во благо?		
27	Что считалось добром и злом в разные эпохи	1	

28	Что такое целеустремленность?	1	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Беседы по прочитанному произведению. Комментированное чтение. Сообщения учащихся, Дискуссия.
29	Что такое «благо» и стоит ли его творить?	1	
30	Кому тяжелее жить: доброму или злему?	1	
31	Личностью не рождаются - личностью становятся	1	
32	Чего я хочу от общества?	1	
33	Что важнее: я или другие	1	
34	Эгоизм – отрицательное качество или необходимость? Как жить: для себя или для людей?	1	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Виды деятельности
1-3	Проблемы добра и зла	3	Работа с иллюстрациями. Лекция-беседа. Комментированное чтение. Инсценирование. Сообщения учащихся.
4-6	Ценности, мораль и нравственность	3	Инсценирование, составление памятки, сообщение учащихся, беседы по прочитанным произведениям.
7-9	Наведение порядка внутри себя	3	Работа с текстами. Беседа. Комментированное чтение. Выступления учащихся (дом. письм. работа «Кто я?»)
10-12	Проблема смысла жизни	3	Лекции-беседы. Просмотр видеофильма. Комментированное чтение. Обсуждение прочитанного.
13- 15	Пока сердце бьётся в груди. (Жизнь сознательная и бессознательная)	3	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Беседы по прочитанному произведению. Комментированное чтение. Сообщения учащихся.
16-18	Человеческий дом (урок-семинар)	3	Посещение музея. Выступления учащихся. Беседа по прочитанным произведениям.
19-21	Нравственность и пол	3	Лекция-беседа, просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Выступления

			учащихся (чтение наизусть). Слушание музыкальных произведений.
22-25	Русская семья. Традиции	4	Работа с текстом. Комментированное чтение. Сообщения учащихся. Работа с иллюстративным материалом.
26-30	Поиск истины в современной литературе. Новые подходы к осмыслению проблемы	5	Лекция учителя. Выступления учащихся. Подготовка к дискуссии. Обсуждение прочитанных произведений. Анализ художественных текстов. Комментированное чтение фрагментов.
31-33	Семинарские занятия по теме «Есть ли смысл жизни нашей?» (С приглашением родителей и духовенства)	3	Доклады, выступления учащихся. Комментированное чтение. Творческая работа по теме семинара. Оформление выставки.
34	Подведение итогов.	1	Выставка работ обучающихся.